

Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сосновская общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Развитие речи»

для обучающихся 1-4 классов

Разработана учителем начальных классов  
Кулаковской О. М. I категория

## **Содержание учебного предмета**

### **Слово.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстово-описательного и повествовательного характера.

### **Предложение и словосочетание. Текст.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение

редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать

деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям интонацией, мимикой.

#### Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Развитие речи»

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные

УУД: Учащиеся

научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

# Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи»

## 2класс (34 часа, 1час в неделю).

№ п/п	Дата		Тема	Домашнее задание ( возможна корректировка)
	По плану	По факту		
1.	02.09.		Повторение знаний о письменной и устной речи. Культура общения.	
2.	09.09.		Многозначные слова. Омонимы, омоформы, омофоны. Работа с толковым словарём.	Составить и записать 5 предложений с омонимами, омоформами.
3.	16.09.		Подробное изложение по вопросам текста «Петя помог» уч. тет. стр. 4	
4.	23.09.		Редактирование текста изложения (работа над ошибками) стр.5 Скороговорки.	Написать и выучить наизусть 5 скороговорок
5.	30.09.		Сочинение по наблюдениям « Как опадают листья» стр.8 Загадки о листьях.	Принести книгу В. Драгунский « друг детства»
6.	07.10.		Слуховое изложение «Друг детства» (По Драгунскому)стр.10. Работа с орфографическим словарём.	Нарисовать иллюстрацию к тексту. Написать 3 пословицы о дружбе.
7.	14.10.		Редактирование изложения «Друг детства» (исправление ошибок) .Фразеологизмы.	Записать загадки о дружбе .
8.	21.10.		Сочинение с заданной структурой текста о каникулах друга. стр.14.	
9.	28.10.		<b>Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</b> Загадки на тему « Цветы и плоды»	Вспомнить рассказ м Пришвина « Ёжик» Выписать 5 предложений о еже .
10.	04.11.		Подробное изложение текста-повествования «Ёжик» (по Цыферову) стр.16,17.	Написать три загадки о ёжике
11.	18.11.		Редактирование текста изложения. Сравнения. Олицетворения. Работа с толковым словарём.	Написать три загадки о море

12.	02.12..		<b>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b> Работа с орфографическим словарём.	Составить 5 словосочетаний о лягушатах .
13.	09.12.		Сочинение по серии картинок Н. Радлова «Находчивые лягушата»стр.18,19	Составить и записать 5 предложений о жизни ежей.
14.	16.12.		Творческое продолжение текста-повествования «Ёжик-спаситель» Бианки стр.20,21	Принести любимую игрушку Написать о ней три предложения..
15.	23.12.		Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка» стр.22,23	Нарисовать любимую игрушку, подписать именами прилагательными
16.	30.12.		Сочинение-описание игрушки в деловом стиле стр.24,25.	
17.	13.01.		Сочинение –описание по авторскому рисунку Е. Чарушина «Вот он какой, лысушонок» стр.26,27	Написать 3 загадки о Снегурочке
18.	20.01.		<b>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</b> Работа с орфографическим словарём.	Выписать из любого текста 5 предложений о зиме.
19.	27.01.		Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие» стр.30	Наблюдать за состоянием снега. Написать 5 предложений
20.	03.02.		Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот» стр. 31 Загадки о снеге.	Записать 4 загадки на тему « Зима»
21.	10.02.		Редактирование текста сочинения «Снег теперь уже не тот» Олицетворение. Культура общения	Списать строки из стихотворения, где есть олицетворения. Подчеркнуть
22.	17.02.		Сочинение с элементами описания по картинке «Прилет птиц»стр.32,33. Работа с орфографическим словарём.	Записать словосочетания о перелётных птицах
23.	24.02.		Редактирование текста с элементами описания по картинке «Прилет	Мини – сочинение о скворцах. Подчеркнуть опорные слова.

			птиц» Типы текстов. Тема текста. Опорные слова.	
24.	03.03.		Выборочное изложение по рассказу А. Куприна «Скворцы» стр.34,35	Записать вежливые слова. Составить три предложения.
25.	10.03.		Редактирование текста выборочного изложения «Скворцы» Стили речи. Культура общения.	Читать рассказ В. Чаплиной « Цыплята выручили»
26.	17.03.		Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной «Цыплята выручили»	
27.	24.03.		<b>Отзыв о картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</b> Работа с орфографическим словарём.	Прочитать рассказ В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок !»
28.	07.04.		Изложение веселого рассказа «Сверху вниз, наискосок!» (По В. Драгунскому) стр.38,39	Списать текст - повествование.
29.	14.04.		Сочинение по серии веселых картинок «Фотоохотник»	Записать адрес своего друга
30.	21.04.		Сочинение « Письмо другу» стр.42 Работа с орфографическим словарём.	Написать 10 названий фруктов. Составить три предложения.
31.	28.04.		<b>Отзыв о картине В. А. Серова «Девочка с персиками».</b> <b>Загадки о фруктах</b>	Написать текст – описание о любом фрукте.
32.	05.05.		Итоговое изложение (Самостоятельное изложение) стр.44,45	
33.	12.05.		Итоговое изложение (Самостоятельное изложение) стр.46,47	